



ANÁLISE DOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE GEOGRAFIA E PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG NA BUSCA DAS QUESTÕES DE GÊNERO

Évelin Pellegrinotti Rodrigues¹
Luar Fagundes²
Paula Regina Costa Ribeiro³

Introdução

Esse trabalho tem como objetivos analisar as questões de gênero no currículo do curso de Geografia Licenciatura e pedagogia licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, buscando possibilidades para trabalhar essas temáticas.

No começo da nossa formação nos cursos de Geografia Licenciatura e Pedagogia tivemos aproximação aos estudos de gênero através da disciplina de Gêneros e Sexualidades nos Espaços Educativos, disciplina ofertada para todos os cursos da FURG e que tem como proposta, segundo Ribeiro, Rizza e Ávila (2014, p. 116)

pensar em outras experiências para além do que é instituído nos currículos oficiais dos Cursos de Graduação, ou seja, uma disciplina que discutisse temáticas que, muitas vezes, não estão nos programas curriculares, como as questões de corpos, gêneros e sexualidades, mas que na contemporaneidade através de várias condições sociais, políticas, culturais, conjugaram-se, articularam-se para produzir a visibilidade de tais temáticas, como, também, possibilitaram importantes e instigantes análises e teorizações.

A disciplina colocou nos nossos olhos a lente que refina a busca por essas temáticas, proporcionando construções e (re)construções de conceitos e principalmente uma outra expectativa para nossas futuras profissões, uma perspectiva mais humana. Assim, nos mobilizamos a investigar as questões de gênero em alguns documentos desses cursos de Licenciatura – Geografia e Pedagogia da FURG.


Referencial teórico

¹ Graduada em Geografia Licenciatura, Universidade Federal do Rio Grande, evelin.vivo@gmail.com

² Graduando de Pedagogia, Universidade Federal do Rio Grande, luarvegano@gmail.com

³ Doutora em Ciências Biológicas, Universidade Federal do Rio Grande, pribeiro.furg@gmail.com





Esse estudo tem como base os referenciais pós-estruturalistas, os conceitos aqui apresentados advêm dessa abordagem, utilizamos o conceito de gênero e de currículo que são o foco principal de pesquisa.

Guacira Louro (2008) considera o conceito de gênero uma construção, histórica e social, na tentativa de se entender como essa construção é produzida a partir das diferenças biológicas, recolocando o debate no âmbito social, pois é nele que se constroem as relações desiguais entre os sujeitos. Sendo assim, para Louro “Ainda que normas culturais de há muito assentadas sejam reiteradas por várias instâncias, é indispensável observar que, hoje, multiplicaram-se os modos de compreender, de dar sentido e de viver os gêneros e a sexualidade.” (2008, p. 19).

O espaço da Universidade é lugar potente para discutirmos essas temáticas e nos prepararmos para trabalhar com elas em outros espaços educativos que viermos a transitar, promovendo a igualdade de gênero e o respeito a diversidade sexual. Segundo Louro “As certezas acabaram. Tudo isso pode ser fascinante, rico e também desestabilizador. Mas não há como escapar a esse desafio. O único modo de lidar com a contemporaneidade é, precisamente, não se recusar a vivê-la.” (LOURO, 2008, p. 23). O currículo é perpassado por essas construções sociais, através dele podemos fazer as problematizações necessárias para cada momento e espaço afim de atingirmos nossos objetivos.

Assim como Tomaz Tadeu da Silva entendemos o currículo como produtor dos sujeitos “aos quais fala, os indivíduos que interpela” estabelecendo diferenças, construindo hierarquias, produzindo identidades. (SILVA, 2006, p. 12). As identidades de gênero também são construídas através do currículo, segundo o autor o currículo é elemento discursivo, o/a professor/a é parte dessa construção social, em seu discurso ele/ela irá naturalizar os gêneros, com simples e efetivas colocações.

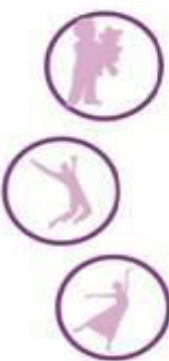
Metodologia

Análise dos documentos dos cursos como o projeto político pedagógico composto também pelas ementas das disciplinas, para uma possível identificação das questões de gênero na documentação dos cursos de Geografia e Pedagogia, como pistas para abordar essas temáticas e em quais disciplinas essas discussões estão previstas.

Discussões

Realizamos uma pesquisa documental com o objetivo de buscar a discussão de gênero nos currículos dos cursos de Geografia Licenciatura e Pedagogia, como resultado obtivemos





que os Projetos Pedagógicos dos cursos apresentam essas temáticas em vários momentos, apontando algumas disciplinas como espaços propícios para as discussões de gênero.

Abaixo a tabela 01 apresenta a presença da palavra gênero relacionada as discussões que nos interessam no PPP da Geografia, sua localização no documento e páginas para busca.

| Presença | Localização no documento | Página |
|---|--|--------|
| Temas interseccionais relacionadas ao gênero, sexualidade e relações étnico-raciais | Estrutura curricular do curso de Geografia Licenciatura | 13 |
| Geografia e Gênero | Estrutura curricular específica do curso de Geografia Licenciatura | 18 |

Fonte: Dados retirados do PPP.

Abaixo a tabela 02 apresenta a presença da palavra gênero relacionada as discussões que nos interessam no PPP da Pedagogia, sua localização no documento e páginas para busca.

| Presença | Localização no documento | Página |
|---|--|--------|
| Metodologia do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos II | Ementas das Disciplinas Obrigatórias e Optativas Por Período | 28 |
| Gêneros e Sexualidades nos espaços educativos | | 35 |
| Tópicos a serem tratados nas disciplinas: Cenas da escola contemporânea situações relacionadas a disciplina, gêneros, mídias. | Regulamentação das Práticas - Pedagógicas – 720h | 45 |

Fonte: Dados retirados do PPP.

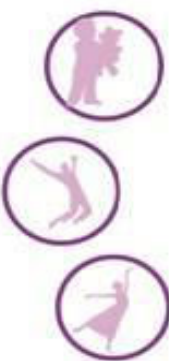
As discussões de gênero estão previstas nos currículos dos dois cursos através de disciplinas, espaços e momentos diferentes, possibilitando para nossa formação a inserção dessas discussões, aprofundamentos teóricos, conceituais, que nos ajudarão na nossa profissão e em todos os outros espaços que transitarmos.

Referências

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e Educação**: Uma perspectiva pós-estruturalista. 10.ed. Petrópolis, RJ; Vozes, 2008.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas**. Pro-posições, v. 19, n 2 (56) - maio/agosto. 2008.





RIBEIRO, Paula Regina Costa; RIZZA, Juliana Lapa; ÁVILA, Darcia Amaro. Gênero e sexualidade no Ensino Superior: reflexões sobre a produção de possíveis heterotopias In: MAGALHÃES, Joanalira Corpes; RIBEIRO, Paula Regina Costa. **Educação para a sexualidade**.1 ed. Rio Grande: Editora da FURG, 2014, v. 23, p. 115-128.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O currículo como fetiche**: a poético e a política do texto curricular. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 120p.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Catálogo na Publicação:

Bibliotecária Simone Godinho Maisonave – CRB -10/1733

S471a Seminário Corpo, Gênero e Sexualidade (7. : 2018 : Rio Grande, RS)

Anais eletrônicos do VII Seminário Corpo, Gênero e Sexualidade, do III Seminário Internacional Corpo, Gênero e Sexualidade e do III Luso-Brasileiro Educação em Sexualidade, Gênero, Saúde e Sustentabilidade [recurso eletrônico] / organizadoras, Paula Regina Costa Ribeiro... [et al.] – Rio Grande : Ed. da FURG, 2018.

PDF

Disponível em: <http://www.7seminario.furg.br/>

<http://www.seminariocorpogenerosexualidade.furg.br/>

ISBN:978-85-7566-547-3

1. Educação sexual - Seminário 2. Corpo. 3. Gênero 4. Sexualidade I. Ribeiro, Paula Regina Costa, org. [et al.] II. Título III. Título: III Seminário Internacional Corpo, Gênero e Sexualidade. IV. Título: III Luso-Brasileiro Educação em Sexualidade, Gênero, Saúde e Sustentabilidade.

CDU 37:613.88

Capa e Projeto Gráfico: Thomas de Aguiar de Oliveira
Diagramação: Thomas de Aguiar de Oliveira

